****

**« МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА»**

****

**Муниципальное Казенное Дошкольное Образовательное Учреждение « Детский сад №1 с.Сергокала» Сергокалинского района РД**

**Инструктор по физической культуре**

**Дарсамова Зубайдат Сулеймановна**

«**Каждый человек – творец своей судьбы», и я творю свою судьбу сама. Моим вторым домом стала планета под названием Детский сад.**

На свете есть много различных профессий

И в каждой есть прелесть своя,

Но нет благородней, нужней и чудесней,

Чем, та кем работаю я!

*Я, Дарсамова Зубайдат Сулеймановна, работаю в МКДОУ «Детский сад №1с. Сергокала» инструктором по физической культуре.*



***Мое профессиональное кредо***

*«Не важно: научится ребенок прыгать, бегать или метать!!!*

*Важно, чтобы он понял: что, зачем, как и был здоровым!!!»*

***….и девиз в жизни***

*«Не бойся падать - учись вставать!»*

Важную роль в выборе профессии сыграло моё увлечение спортом. С детства любила играть в спортивные игры, посещала спортивные кружки. Всегда любила смотреть спортивные телепередачи, особенно то, что было связано с волейболом. Эта повлияло на мой выбор. Еще в юности мечтала стать педагогом, другом для детей, который сможет их многому научить и воспитать каждого настоящим человеком. Начала я тренером со спортивной школы. В школе я стала наставником и другом по отношению к детям. За период работы в спортивной школе накопился опыт с детьми.

Спустя некоторое время я все же связала свою дальнейшую жизнь со спортом. Этот выбор считаю правильным.

В январе 1989 г связала свою педагогическую деятельность с дошкольным образованием, пошла на должность воспитателя, а с 1991года перешла на должность инструктора по физической культуре. Первый раз, когда я вошла к маленьким детям и увидела их глаза, я растерялась. В одних я увидела настороженность, в других – интерес, в третьих- надежду, а в чьих то пока равнодушие и даже страх. Какие же они разные!... Я считаю так?! чтобы увлечь других, нужно самому быть увлеченным. На сегодняшний день мои дети с удовольствием посещают занятия, развиваются не плохо, стараюсь для них находить, что то новое, необычное и интересное.

**Итак, цель моей педагогической деятельности-** сохранение и укрепление здоровья воспитанников, совершенствование их физических возможностей, раскрытие физических качеств через самую эмоциональную деятельность, подвижную игру.



Для успешной реализации поставленных целей в детском саду созданы условия обеспечивающие удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Оборудован спортивный зал. Занятия  проводятся  в каждой возрастной группе.

Моя профессиональная деятельность осуществляется в рамках образовательной программы составленной  на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду», автор Л.И. Пензулаева.

На сегодняшний день твердо убеждена, что именно в детском саду надо формировать у ребенка интерес к физической культуре и спорту. Понимаю, как важно сохранить и укрепить здоровье моих воспитанников, поэтому постоянно спрашиваю себя: «Как сформировать у детей потребность в двигательной активности, как интересно и увлекательно организовать образовательную деятельность? ».

Эффективность формирования двигательных навыков конечно во многом

зависит от правильного подбора методов и приемов обучения.

Как и в любой образовательной области в своей работе я использую методы: **наглядные, словесные и практические.**

**К наглядным методам** относятся: показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки,фотографии, видеофильмы ), имитации (подражания), Зрительные ориентиры, звуковы ориентиры.

**Показ физических упражнений**: Показ упражнений применяется, когда детей знакомят с новыми движениями.

****

**Использование наглядных пособий.** Использую плакаты, рисунки, фотографии, видеофильмы. Наглядные пособия лучше показывать в свободное от занятий время. Рассматривая их, дети уточняют свои зрительные представления о физических упражнениях, и на физкультурных занятиях более правильно и точно выполняют их.

**Имитация.** Имитация широко используется при освоении общеразвивающих упражнений и таких движений, как ходьба, бег и др. Дети могут подражать движениям, повадкам животных, птицам, насекомым, растениям , различным видам транспорта .

**Зрительные ориентиры** (предметы, разметка пола). Например: задание коснуться предмета, подвешенного выше поднятых рук, задание при наклонах достать руками носки ног.

**Звуковые ориентиры** как сигнал для начала и окончания действия, для фиксирования правильного выполнения упражнения (подлезая под веревку, к которой прикреплен колокольчик, ребенок, чтобы не задеть его, наклоняется ниже). В качестве звуковых ориентиров используются удары в бубен и барабан, хлопки в ладоши и пр.

**Словесные методы.** Данной группе методов относятся: название упражнения, описание, объяснения, указания ( напоминания, как действовать); оценки выполнения упражнений (одобрение и неодобрение); команды (распоряжения) - (команды «Равняйсь!», «Кругом!» и т. д.), вопросы к детям, рассказ, беседа и др.

****

**Практические методы.** Повторение упражнений, игровые и соревновательные формы.

Так же, в своей работе использую здоровьесберегающие технологии: игровой самомассаж, динамические разминки, дыхательная и коррегирующая гимнастика.



Использую не только традиционные, но и нетрадиционные виды упражнений представлены элементами дыхательной, пальчиковой гимнастикой, ритмической гимнастикой, музыкально-подвижными играми.



В своей работе так же использую региональный компонент в народных подвижных играх. В дагестанских играх много юмора, шуток, соревновательного задора, детям очень нравится. Например игры: «Попади в папаху», «Волки и овцы» , «Пастух и овцы» , «Сон джигита» , «Попади в камень», одень папаху, джигитовка и т.д. Народные игры являются неотъемлемой частью нравственно- патриотического, физического воспитания дошкольников.

Чтобы повысить активность детей, на занятиях применяю ИКТ технологии, средства музыкальной и театрализованной деятельности.  По мимо физических навыков стремлюсь воспитать дисцеплинированность, умение работать в команде, чувствовать уверенность в своих силах.

Разъясняю детям, что порой от умения бегать, прыгать, лазить, правильно упасть может зависеть сохранность их жизни.

**В младшем дошкольном возрасте** при обучении физическим упражнениям

в большей мере использую показ, имитации, зрительные, звуковые

ориентиры. Словесные приемы сочетаются с показом и помогают уточнить

технику упражнений.

**В среднем и старшем** возрасте с расширением двигательного опыта детей

увеличивается роль словесных приемов (объяснения, команды и др.) без

сопровождения показом, использую более сложные наглядные пособия

(фотографии, рисунки, кино фильмы), чаще упражнения

выполняются в соревновательной форме.



Моя работа по физическому воспитанию немыслима без единства взглядов и тесного сотрудничества с родителями. Прежде всего, я попыталась ответить на важные для меня и всего коллектива вопросы: «Как заинтересовать родителей?» «Как сделать работу эффективной?»

   В своей работе по взаимодействия  с семьей использую такие формы в работе.

**1. Формы совместной деятельности по физическому воспитанию детей и родителей в ДОУ**, которые включают в себя:

**- физкультурные развлечения и праздник:** Эти  мероприятия с участием родителей, детей и нас педагогов, сближают всех участников, и помогают родителям по - другому взглянуть на работу сотрудников детского сада. Родители с энтузиазмом принимают участие в праздниках.   В процессе соревнований родители и дети, что особенно важно, активно общаются, переживают и подбадривают друг друга.

**- физкультурные занятия:** на которых, родители – зрители, участники.

****

****

**2. Формы совместной деятельности по физическому воспитанию детей и родителей в семье:**  
Родителям предлагаются комплексы

 - утренней гимнастики.  
- физкультурных минуток;  
- игровых упражнений

- пальчиковых, дыхательных гимнастик, массажи.. и т. д.

которые детям хорошо знакомы и ежедневно и  в выходные дни могут быть применены дома.

**3. Форма  информационно - просветительская деятельность.**

  Здесь я провожу с ними:  
- Анкетирование. Оно помогает лучше узнать детей, интересы их родителей, собрать мнения и пожелания о своей работе.

  -Консультации и памятки, буклеты   по физкультурно-оздоровительной работе с детьми.

  -Проводится диагностика по физической подготовленности детей,  результаты которой освещаются в групповых родительских уголках.

  -Стенд со сменным материалом, фото.

 -Групповые родительские собрания, на которых приглашается инструктор по физическому воспитанию.

- Совместная трудовая деятельность. Здесь я привлекаю родителей к изготовлению оборудования из подручных средств и материалов, объясняя важность и нужность такой работы.

Ведь только при тесном контакте с семьей можно добиться положительных результатов





Обеспечить воспитание физически здорового и развитого ребенка можно только при условии тесного взаимодействия всего коллектива ДОУ.

Воспитатели детского сада тоже меня поддерживают и помогают в организации и проведении различных мероприятий.

**Я в свою очередь использую формы взаимодействия специалистов:**

* ООД
* Консультации
* Педсоветы
* Семинары-практикумы
* Праздничные мероприятия
* Индивидуальные беседы
* Совместные проекты

Как и любой современный педагог повышаю свою квалификацию: активно делюсь опытом с коллегами, посещаю занятия , принимаю активное участие в разных конкурсах, мероприятиях, праздниках, семинарах, пед.советах, провожу открытые показы занятий, работаю над темой самообразования: «Нетрадиционное использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников».

Каждый день я прихожу в спортивный зал ждя встречи с дошкольниками, где провожу утреннюю гимнастику, занятия и досуги. И мне очень приятно – видеть, забегающих в физкультурный зал радостных «своих» детей. И как приятно слышать от них после занятия слово: «Спасибо!», ведь эти слова искренние и с любовь вырываются из их уст. А их бесконечные вопросы: «Когда у нас физкультура?» И я вижу, что занятия физкультурой и спортом детям доставляют массу радостных эмоций и переживаний.

Я как инструктор по физической культуре являюсь наставником от которого ребенок постоянно ждет что то нового, интересного и конечно подвижного, это товарищь по игре. Для этого мне необходим жизнерадостный и веселый характер, всегда стараюсь оставаться такой для своих детей. Важно чуть чуть быть ребенком, быть открытым миру, уметь вместе играть, смеяться и чувствовать. Я придерживаюсь данному принципу и очень хочу, чтобы мои воспитанники выросли здоровыми, активными, успешными, чтобы они любили спорт, вели ЗОЖ и были счастливы. Конечно, не все мои вопитанники станут спортсменами, но уже сейчас важным результатом моей работы является то, что дети, с радостью идут в спортивный зал.

**Наши дети физкультуру**

**Очень обожают**

**Силу, дух, мускулатуру**

**В играх укрепляют!**

***Детский сад*** для меня - это маленький мир, где я чувствую себя свободно, легко. Мне нравиться то, чем я занимаюсь. Я увлечена профессией, своим делом, осознаю важность и нужность работы, даже материально не слишком привлекательной профессии.



**Будьте здоровы!**